

*Liceo Classico e Scientifico Statale
" S. Pellico - G. Peano " Cuneo*

a.s. 2026-2027

CLASSE 3H

***MATERIA
STORIA***

***Docente
Alberto Lusso***

Volume di riferimento:
Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis , *La Storia. Progettare il futuro*, Vol. 1,
Bologna, Zanichelli, 2024.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni storiche
- saper adoperare appropriati concetti e termini storici
- usare modelli appropriati per inquadrare e periodizzare i diversi fenomeni storici
- saper individuare in senso interdisciplinare i collegamenti politici, religiosi, letterari, artistici, scientifici
- valutare criticamente la complessità del periodo storico studiato.

METODOLOGIE E SUSSIDI

Oltre alla lezione frontale, saranno utilizzati

1. Video: per contestualizzare con i documenti originali i dati forniti dal testo e per legittimare le informazioni storiche
2. Le letture tratte dal testo di storia
3. Schede riassuntive degli argomenti più significativi effettuate su diapositive multimediali (POWER POINT) e proiettate sullo schermo. Le diapositive di carattere storico, realizzate di volta in volta, come strumento parallelo al testo, contenenti schemi logici, mappe concettuali, cartine geografiche saranno predisposte seguendo l'ordine logico del libro di testo.

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

1. I materiali offerti dal corso di *Storia*
2. Diapositive multimediali proiettate su grande schermo (Power point)
3. Schemi concettuali
4. Video

VERIFICA

1. La valutazione sarà mirata ad accertare la comprensione del linguaggio, i nodi fondamentali delle problematiche indagate e le capacità argomentative dei ragazzi;
2. Il colloquio orale per valutare la comprensione dei concetti e la capacità di effettuare esposizioni articolate
3. Saranno utilizzate anche prove semistrutturate nella prospettiva dell'esame di Stato

METODOLOGIA HISTOIRE

Per il lavoro di **Histoire**, i diversi argomenti affrontati sul testo francese saranno accompagnati da materiali preparati in PowerPoint, nei quali verranno analizzati in modo puntuale i documenti presenti nel percorso: testi, incisioni, dipinti, immagini, carte e altre fonti storiche. Il materiale verrà utilizzato durante la lezione e sarà messo a disposizione degli studenti **il giorno precedente**, in modo che possano averlo già a disposizione e, se lo desiderano, prenderne visione prima della lezione. Le presentazioni costituiranno anche un riferimento per lo studio a casa, soprattutto per quanto riguarda la spiegazione e l'analisi dei documenti. Questa modalità permette di dedicare durante la lezione più tempo al lavoro sui documenti, al confronto tra le diverse fonti e alla discussione, evitando di dover dedicare una parte consistente dell'ora alla semplice spiegazione di ciò che gli studenti possono già avere davanti. Il materiale condiviso rappresenta inoltre un supporto importante per gli studenti assenti, che possono così recuperare non solo i contenuti affrontati, ma anche le spiegazioni relative ai documenti utilizzati. Questo aspetto è particolarmente utile nel lavoro di **Histoire**, dal momento che il manuale francese presenta numerosi documenti, ma non sempre ne fornisce una spiegazione e un'analisi in lingua francese. La stessa modalità di lavoro sarà utilizzata anche per **Storia in italiano**, con la preparazione e la condivisione di materiali di approfondimento relativi ai documenti e agli argomenti affrontati. L'obiettivo è rendere il materiale di studio più facilmente accessibile a tutti gli studenti e favorire, anche attraverso questi strumenti, una maggiore continuità nel lavoro e il successo formativo dell'intera classe.

Periodo: Settembre

Ore complessive: 4
Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 1 ore
Ore previste di spiegazione: 3

UNITÀ 1: L'EUROPA TRA XI E XIII SECOLO

1 La rinascita dell'XI secolo

1 Il clima migliora e la popolazione cresce

2 I progressi dell'agricoltura

STORIA CULTURALE Il mito della fine del mondo nell'anno Mille

LA STORIA IN CIFRE I fattori della ripresa dell'XI secolo

3 Una società in movimento: le campagne

UN DOCUMENTO PER CAPIRE La difesa dei pascoli in comune da parte del vescovo di Liegi

STORIE D'ARTE La vita nei campi in un calendario medievale

4 Le città si rianimano con nuovi protagonisti

STORIA CULTURALE Il romanico e il gotico

5 L'espansione dei commerci

6 Le repubbliche marinare

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Un contratto agrario della fine dell'XI secolo

STORIOGRAFIA

1. Jacques Le Goff, *L'espansione dello spazio agricolo*

2. Lorenzo Tanzini, Francesco Paolo Tocco, *La crescita delle città nell'XI secolo*

3. Antonio Musarra, *Quando Genova e Venezia combatterono alla ricerca «di uno spazio vitale»*

2 La mappa dei poteri in Occidente (X-XI secolo)

1 La rinascita dell'Impero in Germania

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Chi dà il potere all'imperatore?

2 La Francia dei Capetingi e i regni dei Normanni

UN'IMMAGINE PER CAPIRE La storia raccontata... da un fumetto dell'XI secolo

3 La riforma della Chiesa nell'XI secolo

STORIA CULTURALE La giornata del monaco

4 La riforma del Papato e lo Scisma d'Oriente

STORIA CULTURALE Ortodossia ed eterodossia: un rapporto complesso

5 Lo scontro sulle investiture fra papa e imperatore

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Matilde di Canossa, combattente al servizio della Chiesa

SINTESI *per nuclei fondanti*

LAVORIAMO *sui nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Ottone I, *Privilegium Othonis*
2. Gregorio VII, *Dictatus papae*

STORIOGRAFIA

1. Glauco Maria Cantarella, *Le origini di Cluny e l'abbaziale di Oddone*
2. Nicolangelo D'Acunto, *Le conseguenze della lotta per le investiture*

Periodo: Ottobre

Ore complessive: 8

Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 4 ore

Ore previste di spiegazione: 4

3 Le crociate in Oriente e in Occidente

1 Un'Europa in movimento

2 Le crociate in Oriente

STORIE DI FRONTIERA Anna di Bisanzio, una principessa a cavallo tra due mondi

LA STORIA ALLO SPECCHIO I "barbari" venuti dall'Occidente

3 Le crociate in Occidente

STORIA CULTURALE La *Reconquista* e la macchina della propaganda contro i mori di Spagna

4 Le eresie e l'Inquisizione

UN DOCUMENTO PER CAPIRE La semplicità dei valdesi

STORIA CULTURALE L'usura e il pregiudizio verso gli ebrei

5 Gli ordini mendicanti: domenicani e francescani

UN'IMMAGINE PER CAPIRE *Fake news* medievali: la conferma della regola francescana

SINTESI *per nuclei fondanti*

LAVORIAMO *sui nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Robert Le Moine, *L'appello di Urbano II al concilio di Clermont*
2. Guglielmo di Tiro, *La presa di Gerusalemme*
3. Landolfo Seniore, *La confessione di un cataro*

STORIOGRAFIA

1. Luigi Russo, *I regni latini in Terra Santa tra colonizzazione e «apartheid»: mito o verità?*
2. Claudio Azzara, Anna Maria Rapetti, *La novità degli ordini mendicanti*

→ LABORATORIO STORIA

San Giacomo e la *Reconquista*

→ STORICI A CONFRONTO

È esistita una “rivoluzione agricola” nel Medioevo?

Georges Duby, *L'aratro al centro del progresso economico e demografico*

Massimo Montanari, *La “rivoluzione agricola” del Medioevo è un mito storiografico*

UNITÀ 2

L'Europa e il mondo nel Basso Medioevo

4 La civiltà urbana e l'Italia comunale

1 Le città medievali

STORIA CULTURALE La città medievale: una selva di torri

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Consigli per una sposa giovane e inesperta

STORIA CULTURALE Le università nel Medioevo

EDUCAZIONE CIVICA Scuola e università per tutti

2 Lo sviluppo dei Comuni

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Immagini e messaggi del “Comune” sulle chiese

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Enrico V e i Bolognesi

STORIE D'ARTE Tra i vicoli del Medioevo

3 Lo scontro fra Comuni e l'Impero

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Il Comune come Bene comune

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Il *Liber paradisus*

PUBLIC HISTORY Rievocazioni e uso consapevole del passato
SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Ottone di Frisinga, *I Comuni italiani*
2. *La pace di Costanza*

STORIOGRAFIA

1. Massimo Vallerani, *L'evoluzione del Comune popolare*
2. Paolo Grillo, *La battaglia di Legnano: due mondi a confronto*

5 Monarchie in Europa e imperi a Oriente

1 La formazione delle monarchie feudali

2 La Francia dei Capetingi

3 L'Inghilterra dei Plantageneti

UN'IMMAGINE PER CAPIRE I re taumaturghi

4 I regni della Penisola iberica

5 L'Europa orientale e la Scandinavia

6 Ancora più a Oriente: la Cina e il Giappone

STORIA CULTURALE La Grande Muraglia

7 L'impero dei mongoli

STORIE DI FRONTIERA Frontiere e sapere nell'epoca d'oro dell'Islam

UN DOCUMENTO PER CAPIRE I fantastici popoli d'Oriente

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. *Magna Charta Libertatum*
2. Marco Polo, *Il Giappone*

STORIOGRAFIA

1. Luigi Blanco, *Le origini dello Stato moderno inglese*
2. Federico Canaccini, *Le conseguenze della battaglia di Bouvines*

Periodo: Novembre

Ore complessive: 8

Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 4 ore

Ore previste di spiegazione: 4

6 L'ultimo scontro tra Papato e Impero

1 L'età di Innocenzo III: politica teocratica e lotta all'eresia

UN DOCUMENTO PER CAPIRE I decreti contro l'eresia

2 L'impero di Federico II

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Federico II, *De arte venandi cum avibus*

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Vittime diverse, pene diverse

3 Federico II e i Comuni italiani

STORIA CULTURALE La lotta di Federico II contro i Comuni, tra carrocci ed elefanti

UN'IMMAGINE PER CAPIRE La figura di Costanza d'Altavilla bersaglio della propaganda contro Federico II

4 La fine del dominio svevo in Italia

LA STORIA ALLO SPECCHIO I ghibellini sconfitti

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Innocenzo III, *Sicut universitatis conditor*

2. Innocenzo IV, *Federico II e lo scontro con il Papato*

STORIOGRAFIA

1. Fulvio Delle Donne, *La corte di Federico II*

2. Giuliano Milani, *Strategie di Federico II alla conquista dei Comuni italiani*

→ LABORATORIO STORIA

La vita quotidiana nelle città italiane

→ STORICI A CONFRONTO

Quando nasce il Comune?

Giuliano Milani, *I Comuni nascono con la comparsa del consolato*

Jean-Claude Maire Vigueur, Enrico Faini, *Il consolato, un punto di approdo non scontato*

UNITÀ 3

Il Tardo Medioevo

7 Il Trecento tra crisi e innovazioni

1 Economia e società: i fattori della crisi

2 Gli effetti della crisi e l'imperversare della guerra

UN DOCUMENTO PER CAPIRE La carestia a Roma

UN'IMMAGINE PER CAPIRE I poveri durante la carestia: due modelli comunali a confronto

3 La Grande Peste

STORIA CULTURALE Una nuova immagine della morte

STORIE D'ARTE Presagi di morte in Piazza dei Miracoli

4 Le trasformazioni economiche

5 Nuove tensioni sociali nelle campagne e nelle città

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Jean Froissart, *Chroniques*

LA STORIA IN CIFRE Fattori ed effetti della crisi nel Tardo Medioevo

6 La vita culturale durante la crisi

SINTESI *per nuclei fondanti*

LAVORIAMO *sui nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Giovanni Villani, *La bancarotta delle compagnie fiorentine*

2. Matteo Villani, *La Grande Peste a Firenze*

STORIOGRAFIA

1. Henri Pirenne, *Un'economia in arresto*

2. Tommaso Duranti, *La gestione "sanitaria" della peste nel Trecento*

8 La crisi dei poteri universali e l'affermazione degli Stati nazionali

1 La crisi dell'Impero

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Marsilio da Padova, *Defensor pacis*

2 Il Papato di Avignone e il grande Scisma

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Le statue al servizio del progetto teocratico di Bonifacio VIII

3 I nuovi fermenti spirituali e il conciliarismo

LA STORIA ALLO SPECCHIO La "cattività" avignonese

4 La guerra dei Cent'anni fra Francia e Inghilterra e l'unificazione della Spagna

STORIE DI FRONTIERA Oltre il Vallo di Adriano: la Scozia tra vassallaggio e indipendenza

UN DOCUMENTO PER CAPIRE *Povertà e devastazione durante la guerra dei Cent'anni*

EDUCAZIONE CIVICA Il problema della disegualianza di genere

5 L'Impero bizantino e i regni dell'Europa orientale

6 Lo scenario dell'Asia: la parabola di Tamerlano e la Cina dei Ming

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Bonifacio VIII, *La bolla Unam Sanctam*
2. Enrico VI, *Giovanna d'Arco, indovina piena di errori*

STORIOGRAFIA

1. Sandro Carocci, *Il nepotismo di Bonifacio VIII*
2. Chris Wickham, *Le conseguenze della guerra dei Cent'anni*

Periodo: Dicembre

Ore complessive: 6
Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 3 ore
Ore previste di spiegazione: 3

9 L'Italia degli Stati regionali

1 La nascita delle Signorie cittadine

2 I grandi Stati regionali: Milano, Firenze e Venezia

STORIE DI FRONTIERA La frontiera di Venezia tra terra e mare

UN'IMMAGINE PER CAPIRE La famiglia Gonzaga

PUBLIC HISTORY Il passato con gli occhi del presente: le serie televisive

3 I regni: lo Stato della Chiesa e l'Italia meridionale

4 La politica dell'equilibrio

UN DOCUMENTO PER CAPIRE L'annuncio della pace di Lodi ai cittadini di Cremona

STORIA CULTURALE I condottieri, tra mercenariato ed epica

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. *La legittimazione di Matteo Visconti, signore di Milano*
2. Francesco Petrarca, Andrea Dandolo, *Un appello per la fine del conflitto tra Genova e Venezia*

STORIOGRAFIA

1. Andrea Zorzi, *Le Signorie cittadine e i regimi comunali*
2. Elisabetta Scarton, *Le cause della "congiura dei baroni"*

➔ LABORATORIO STORIA

Fake news trecentesche sulla diffusione della peste

➔ STORICI A CONFRONTO

Quando nascono gli Stati nazionali?

Bernard Guenée, *Nel Basso Medioevo sorgono gli Stati “nazionali”*

Alberto Tenenti, *Gli Stati nazionali nel Basso Medioevo non esistono*

UNITÀ 4

Un mondo più grande

10 Una rivoluzione culturale: Umanesimo e Rinascimento

1 L’Umanesimo

UN DOCUMENTO PER CAPIRE «Ho trovato Quintiliano ancora salvo ed incolume»

2 Il Rinascimento

UN’IMMAGINE PER CAPIRE La Gioconda di Leonardo, mito del Rinascimento

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Niccolò Machiavelli, *Il principe*

3 I progressi della conoscenza

4 I progressi della tecnica

5 Il contesto politico e sociale del XV secolo

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Pico della Mirandola, *La creazione dell’uomo*

2. Niccolò Machiavelli, *Le doti del principe*

STORIOGRAFIA

1. Stephen Greenblatt, *Gli umanisti a caccia dei classici dell’antichità*

2. Shepard B. Clough, Richard T. Trapp, *Effetti delle scoperte scientifiche e tecnologiche*

11 Musulmani e cristiani nello scenario mediterraneo

1 La caduta dell’Impero bizantino e l’ascesa della potenza ottomana

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Il Senato veneziano di fronte alla caduta di Costantinopoli

2 L’età di Solimano il Magnifico

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Il sogno di un Mediterraneo cristiano: Tirant lo Blanch

STORIE D’ARTE Un’Annunciazione tra Oriente e Occidente

3 Lo scontro tra cristiani e non cristiani in Spagna

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Editto di espulsione degli ebrei

LA STORIA ALLO SPECCHIO *I marrani, l’altro dell’altro*

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Qywâmî ed-Din Qasim, *Il trionfo del sultano Mehmed*
2. *Il funzionamento di un autodafé nella Spagna dei re cattolici*

STORIOGRAFIA

1. Vito Bianchi, *La strage di Otranto*
2. Alessandro Vanoli, *L'invenzione della Reconquista*

12 Un mondo nuovo

1 Alla ricerca di spezie e oro

STORIA CULTURALE Veliero, cocca, caracca, caravella e galeone

2 Le esplorazioni portoghesi in Africa e in Asia

3 La scoperta dell'America

UN DOCUMENTO PER CAPIRE La bolla “Inter Caetera” e la contesa tra Spagnoli e Portoghesi

UN'IMMAGINE PER CAPIRE La prima volta della parola “America”

PUBLIC HISTORY Gli Americani e Colombo: una storia da cancellare?

4 Le civiltà precolombiane e lo scontro con gli europei

LA STORIA ALLO SPECCHIO Gli europei visti dagli indios

5 Le conseguenze della conquista in America

UN LIBRO PER APPROFONDIRE La *Brevissima relazione* di De Las Casas

EDUCAZIONE CIVICA Rispettare la diversità culturale

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Cristoforo Colombo, «Devono essere buoni e di ingegno vivace»
2. Bartolomé de Las Casas, *Bontà e mitezza degli Amerindi*
3. Juan Ginés de Sepúlveda, *Gli “omuncoli”*

STORIOGRAFIA

1. Toby Green, *I «poveri e disperati» portoghesi*
2. David Abulafia, *Una giustificazione legale della conquista*

Periodo: Gennaio

Ore complessive: 8

Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 3 ore

Ore previste di spiegazione: 5

13 Economia e società nell'Europa della prima età moderna

1 Nel Cinquecento la popolazione riprende ad aumentare

2 I cambiamenti nel settore agricolo e manifatturiero

UN DOCUMENTO PER CAPIRE *Le conseguenze delle enclosures*

3 La nascita di un sistema finanziario moderno

STORIA CULTURALE I Fugger, a capo di un impero economico

4 Gli esordi di un'economia-mondo

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Siviglia, *puerto y puerta de las Indias*

5 Crescono i prezzi, aumentano i poveri

LA STORIA IN CIFRE Economia e società nel Cinquecento

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Lodovico Guicciardini, *Passeggiando per Anversa*

2. *Un'ordinanza sui poveri nella città di Parigi (1555)*

STORIOGRAFIA

1. H.G. Koenigsberger, George L. Mosse, Gerard Q. Bowler, *Si può davvero parlare di un'economia mondiale?*

2. Lorenzo Coccoli, *La lotta alla povertà nel XVI secolo: i casi di Ypres e Venezia*

→ LABORATORIO STORIA

La conquista di Costantinopoli

→ Storici a confronto

L'idea di Rinascimento è un mito?

Peter Burke, *Il mito del Rinascimento è l'espressione di un desiderio*

Volker Reinhardt, *Il mito del Rinascimento fa parte della sua realtà*

UNITÀ 5

La cristianità divisa

14 Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V

1 La prima fase delle guerre d'Italia

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Carlo VIII e la caduta del regno aragonese

2 Carlo V e l'ideale di un Impero universale

3 Un Impero da difendere

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Carlo V e Francesco I ritratti da Tiziano

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. *Manifesto agli elettori dell'Impero*

2. Il saccheggio di Roma (1527) nelle testimonianze di Francesco Guicciardini e Baldassarre Castiglione

STORIOGRAFIA

1. Elena Bonora, *L'Italia dell'Imperatore, tra speranze e illusioni*

Periodo: Febbraio

Ore complessive: 8

Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 4 ore

Ore previste di spiegazione: 4

15 La Riforma protestante

1 La crisi della Chiesa

2 Martin Lutero e la Riforma protestante

UN DOCUMENTO PER CAPIRE La dottrina del sacerdozio universale

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Un'immagine infamante nell'età della Riforma

3 La Germania in fiamme

4 La nascita di nuove Chiese protestanti

STORIA CULTURALE La tragica fine dell'esperienza anabattista di Münster

UN DOCUMENTO PER CAPIRE L'Atto di Supremazia

SINTESI *per nuclei fondanti*

LAVORIAMO *sui nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Martin Lutero, *Le 95 tesi*

2. Giovanni Calvino, *Ci si può opporre al malgoverno?*

STORIOGRAFIA

1. Thomas Kaufmann, *La Riforma protestante e l'uso della lingua volgare*

2. Alister E. McGrath, *I rivoluzionari della fede: gli anabattisti*

16 La Controriforma cattolica

1 Il concilio di Trento

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Un tentativo di spostare il concilio di Trento

2 La strategia cattolica per la riconquista delle anime

STORIA CULTURALE Il tempo libero del popolo

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Ignazio di Loyola, *Esercizi spirituali*

STORIE DI FRONTIERA Alle frontiere della cristianità: i missionari gesuiti in Sudamerica

STORIE D'ARTE Tradizioni fiamminghe tra Carnevale e Quaresima

3 Controriforma e repressione delle eresie

LA STORIA ALLO SPECCHIO Streghe e stravaganti

SINTESI *per nuclei fondanti*

LAVORIAMO *sui nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Pio IV, *Professio fidei tridentina*

2. Sébastien Castellion, *Il rapporto tra eresia e tolleranza*

STORIOGRAFIA

1. Adriano Prosperi, *Vescovi e curia romana dopo la riforma tridentina*

Periodo: Marzo

Ore complessive: 8

Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 4 ore

Ore previste di spiegazione: 4

17 I nuovi equilibri tra le potenze e le guerre di religione

1 La Spagna di Filippo II

PUBLIC HISTORY La storia dell'Europa moderna attraverso i videogiochi strategici

2 L'Inghilterra di Elisabetta I

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Elisabetta I, garante della pace

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Shakespeare, *Amleto*

LA STORIA ALLO SPECCHIO Bucanieri e pirati: ladri o ribelli?

3 Le guerre di religione e il consolidamento della monarchia in Francia

STORIA CULTURALE L'assolutismo

UN DOCUMENTO PER CAPIRE *L'assolutismo e i suoi limiti*

EDUCAZIONE CIVICA La libertà religiosa

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. La sconfitta dell'Invincibile Armata nelle lettere e nei rapporti delle autorità inglesi

2. Enrico IV, *L'editto di Nantes*

STORIOGRAFIA

1. Fernand Braudel, *L'effimera vittoria di Lepanto*

2. Corrado Vivanti, *Mito e potere: Enrico IV e le origini dell'assolutismo francese*

→ LABORATORIO STORIA

Corsari e guerra di corsa

→ STORICI A CONFRONTO

Lutero: uomo del Medioevo o alfiere della modernità?

Heinz Schilling, *La teologia di Lutero ha dato avvio alla modernità*

Guido Dall'Olio, *Martin Lutero tentato dal demonio*

UNITÀ 6

Il Seicento fra crisi e rivoluzioni

18 L'Europa fra crisi e innovazione

1 Un'epoca di grandi cambiamenti

STORIA CULTURALE Poveri e assistenza nel Seicento

2 Produzione e mercati: l'Europa che declina e quella che cresce

LA STORIA IN CIFRE Profilo demografico ed economico dell'Europa del Seicento

EDUCAZIONE CIVICA Un'agricoltura più produttiva e resiliente

3 Incontri e scontri di civiltà

STORIE DI FRONTIERA Pierre-Esprit Radisson, un esploratore senza frontiere

4 La rivoluzione scientifica

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Il rapporto fra scienza e fede per Galileo Galilei

UN LIBRO PER APPROFONDIRE Isaac Newton, *Principi matematici di filosofia naturale*

5 Un nuovo pensiero politico

SINTESI per nuclei fondanti

LAVORIAMO sui nuclei fondanti

DOCUMENTI

1. Giuseppe Ripamonti, *La carestia a Milano*

2. Il caso Galilei in una lettera dell'ambasciatore toscano Piero Guicciardini

STORIOGRAFIA

1. Carlo Maria Cipolla, *Tra miasmi e atomi velenosi*

2. Sandra Cavallo, *Poveri di campagna, poveri di città*

Periodo: Aprile

Ore complessive: 6
Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 3 ore
Ore previste di spiegazione: 3

19 La guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei

1 La guerra dei Trent'anni

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Il trattato di Osnabrück: le clausole religiose

2 La crisi dell'impero spagnolo e dell'Italia

3 Gli altri Stati italiani

4 Il miracolo olandese

UN'IMMAGINE PER CAPIRE Il "geografo" di una potenza mercantile

STORIE D'ARTE L'economia olandese in un mazzo di fiori

SINTESI *per nuclei fondanti*

LAVORIAMO *sui nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. Gerolamo Soranzo, *La Germania, una polveriera sul punto di esplodere*

2. *La penetrazione olandese nella regione del Capo*

STORIOGRAFIA

1. Georg Schmidt, *La guerra dei Trent'anni e la nascita del sentimento nazionale tedesco*

2. Domenico Sella, *Gli Stati italiani nel Seicento*

Periodo: Maggio

Ore complessive: 8
Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 4 ore
Ore previste di spiegazione: 4

20 Rivoluzioni e assolutismi

1 La rivoluzione inglese

UN'IMMAGINE PER CAPIRE L'esecuzione di Carlo I

2 La “gloriosa rivoluzione”

3 La Francia di Luigi XIV

UN’IMMAGINE PER CAPIRE I ritratti del Re Sole

UN DOCUMENTO PER CAPIRE Una voce controcorrente nella Francia del Re Sole

PUBLIC HISTORY Quando il museo incontra Wikipedia

4 Una nuova presenza all’orizzonte: la Russia

SINTESI *per nuclei fondanti*

DOCUMENTI

1. *La Grande rimostranza*
2. *Il Bill of Rights*

STORIOGRAFIA

1. Norbet Elias, *Divide et impera*
2. Silvia A. Conca Messina, *Le riforme economiche di Pietro il Grande*

→ LABORATORIO STORIA

Ivan il Terribile, primo imperatore di Russia

→ STORICI A CONFRONTO

La Rivoluzione inglese ha una matrice religiosa?

Michael Walzer, *La rivoluzione inglese è una rivoluzione calvinista*

Quentin Skinner, *Non esiste una teoria calvinista della rivoluzione*

Periodo: Giugno

Ore complessive: 2

Ore per interrogazioni, test, assemblee... : 2 ore

Ore previste di spiegazione:

I testi indicati come lettura storiografica, presenti nel testo saranno di volta in volta letti da tutta la classe oppure assegnati a singoli studenti: ogni studente potrà relazionare ai compagni i contenuti principali dei documenti analizzati.

Educazione Civica

Programma del dipartimento

Contenuti del programma ordinario di storia e filosofia

CLASSE TERZA

Alcuni contenuti tra le seguenti proposte del Dipartimento:

La società democratica: Atene nel V secolo; la società comunale. Il concetto di eguaglianza nel mondo antico, in quello medievale e nel nostro tempo. Riflessione sul concetto di democrazia oggi.

Il rapporto Stato-cittadino: la concezione politica in Platone e Aristotele; da cittadino a suddito (ellenismo)

Il concetto di sovranità e la discussione sulla legittimità del potere: potere universalistico e teocratico; nascita degli organismi rappresentativi; la Magna Charta; lo Stato moderno.

Il riconoscimento dell'altro: il dibattito sulla schiavitù da Aristotele all'epoca degli imperi coloniali; Riforma protestante - Controriforma cattolica e la questione della tolleranza religiosa; l'antisemitismo nell'età medievale e agli albori dell'età moderna; l'incontro con il Nuovo Mondo.

Le dinamiche economiche: concetto di proprietà; dinamiche tra salari e prezzi; concetto di crisi. La via della seta ieri e oggi.

La questione ecologica: trasformazioni del paesaggio agrario e urbano tra Medioevo e inizio dell'età moderna. Economia coloniale e ambiente.

HISTOIRE 2de

Michael Navarro, Henri Simonneau, *Histoire 2de : Le grandes étapes de la formation du monde moderne*, Hachette 2019.

- **CHAPITRE 3 : La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations** — p. 74

REPÈRES

- 1 La Méditerranée, au carrefour des civilisations (X^e-XV^e siècles) — p. 76
- 2 Unités et fractures entre les civilisations méditerranéennes — p. 78

ÉTUDES

- La péninsule ibérique, marquée par trois grandes civilisations — p. 80
- Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade — p. 82
- Contacts et heurts entre chrétienté et islam en Terre sainte — p. 84
- **LEÇON 1 : La Méditerranée, un espace de tensions** — p. 86

ÉTUDES

- Venise à la tête d'un empire commercial — p. 88
- Palerme vue par un géographe arabe, Ibn Jubayr — p. 90
- Tolède, un carrefour de cultures — p. 92
- **LEÇON 2 : Des espaces d'échanges et de cohabitation** — p. 94

EXERCICES

- Travailler à partir d'un film : *Le Destin* de Y. Chahine — p. 96
- Carte mentale et réponse à une question problématisée — p. 97
- Analyse d'un texte — p. 98
- Analyse de documents — p. 99
- **RÉVISION / AUTOÉVALUATION** — p. 100

THÈME 2 : XV^e-XVI^e siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle — p. 102

CHAPITRE 4 : L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde » — p. 104

- **REPÈRES**
 - 1 L'expansion européenne à travers le monde (XV^e-XVI^e siècles) — p. 106
 - 2 1453-1492 : les Européens se tournent vers l'Atlantique — p. 108
- **ÉTUDES**
 - Le Portugal à la conquête des océans — p. 110
 - Les voyages de Colomb vers le « Nouveau Monde » — p. 112
- **LEÇON 1 : De nouveaux horizons pour les Européens** — p. 114

- **ÉTUDES**
 - Tenochtitlán, une cité prise par les conquistadors — p. 116
 - Des populations autochtones soumises aux conquistadors — p. 117
 - La controverse de Valladolid — p. 118
- **LEÇON 2 : La constitution d'empires coloniaux** — p. 120
- **ÉTUDES**
 - L'or et l'argent des Amériques à l'Europe — p. 122
 - L'économie sucrière et l'esclavage au Brésil — p. 124
 - La traite atlantique — p. 125
- **LEÇON 3 : Une première mondialisation** — p. 126
- **EXERCICES**
 - Une bande dessinée : Magellan, jusqu'au bout du monde — p. 128
 - Carte mentale et analyse d'une gravure — p. 129
 - Analyse d'un texte — p. 130
 - Réponse à une question problématisée — p. 131
- **RÉVISION / AUTOÉVALUATION** — p. 132

CHAPITRE 5 : Renaissance, humanisme et réformes — p. 134

- **REPÈRES**
 - 1 L'imprimerie, une révolution technique et idéologique — p. 136
 - 2 La chrétienté divisée par la Réforme — p. 138
- **ÉTUDES**
 - Érasme, prince des humanistes — p. 140
 - Léonard de Vinci, un artiste complet — p. 142
 - Michel-Ange et la chapelle Sixtine — p. 144
- **LEÇON 1 : Une nouvelle vision de l'homme et de l'art** — p. 146
- **ÉTUDES**
 - 1517 : Luther ouvre le champ des réformes — p. 148
 - Le concile de Trente, une réforme catholique ? — p. 150
- **LEÇON 2 : La Réforme divise l'Europe** — p. 152
- **EXERCICES**
 - Le numérique au secours de la Bible de Gutenberg — p. 154
 - Carte mentale et analyse d'une gravure — p. 155
 - Analyse d'une peinture — p. 156
 - Réponse à une question problématisée — p. 157
- **RÉVISION / AUTOÉVALUATION** — p. 158

THÈME 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre — p. 160

CHAPITRE 6 : L'affirmation de l'État dans le royaume de France — p. 162

- **REPÈRES**
 - Ruptures dynastiques et développement du pouvoir royal — p. 164
- **ÉTUDES**
 - Villers-Cotterêts : le renforcement de l'administration royale — p. 166
 - Le massacre de la Saint-Barthélemy — p. 168
 - L'Édit de Nantes et sa révocation — p. 170
- **LEÇON 1 : L'affirmation contestée de l'autorité monarchique** — p. 172
- **ÉTUDES**
 - Versailles, instrument de pouvoir de l'absolutisme — p. 174

- Colbert, un ministre mercantiliste — p. 176
- **LEÇON 2 : L'État de Louis XIV, un exercice absolu du pouvoir** — p. 178
- **ÉTUDE**
 - Le Languedoc, la réduction d'une province à l'obéissance ? — p. 180
- **LEÇON 3 : Limites, crises et contestations de l'État absolu** — p. 182
- **EXERCICES**
 - Travail à partir d'une légende : le masque de fer, mythe de l'absolutisme — p. 184
 - Carte mentale et analyse d'un texte — p. 185
 - Analyse critique d'un document iconographique — p. 186
 - Réponse à une question problématisée — p. 187
- **RÉVISION / AUTOÉVALUATION** — p. 188
- **Analyse d'un document corrigé** — p. 190
- **Question problématisée corrigée** — p. 191

CHAPITRE 7 : Le modèle britannique et son influence — p. 192

- **REPÈRES**
 - 1 La Grande-Bretagne au XVII^e siècle — p. 194
 - 2 Les treize colonies américaines et l'Europe — p. 196
- **ÉTUDES**
 - L'État royal renversé : la première révolution anglaise — p. 198
 - *L'Habeas Corpus*, l'individu contre l'arbitraire royal — p. 200
 - Une révolution institutionnelle : le *Bill of Rights* — p. 201
 - L'anglophilie d'un philosophe : Voltaire — p. 202
- **LEÇON 1 : La naissance difficile d'un gouvernement représentatif** — p. 204
- **ÉTUDES**
 - Les revendications des treize colonies américaines — p. 206
 - George Washington, premier président des États-Unis d'Amérique — p. 208
 - La place des Noirs dans la nouvelle république américaine — p. 209
 - Le statut des Indiens d'Amérique — p. 210
- **LEÇON 2 : La naissance des États-Unis d'Amérique** — p. 212
- **EXERCICES**
 - Un texte littéraire : *Les Voyages de Gulliver* de J. Swift — p. 214
 - Carte mentale et analyse d'un texte — p. 215
 - Analyse de deux documents — p. 216
 - Réponse à une question problématisée — p. 217
- **RÉVISION / AUTOÉVALUATION** — p. 218
- **Question problématisée rédigée et expliquée** — p. 220

PROGRAMMAZIONE ANNUALE INTEGRATA: STORIA E HISTOIRE (ESABAC)

PERIODO: SETTEMBRE

- **Ore complessive:** 4 (Spiegazione: 3 ore | Verifiche/Assemblee: 1 ora)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
UNITÀ 1: L'Europa tra XI e XIII secolo • 1. La rinascita dell'XI secolo: Clima, demografia, progressi agricoli; le campagne e la città; espansione dei commerci e Repubbliche marinare. • 2. La mappa dei poteri in Occidente (X-XI secolo): Il Sacro Romano Impero in Germania; la Francia dei Capetingi; i regni Normanni. • Riforma e scontri: Riforma della Chiesa, Scisma d'Oriente, lotta per le investiture (<i>Privilegium Othonis</i>, <i>Dictatus papae</i>).	CHAPITRE 3: La Méditerranée médiévale: espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations (p. 74) • REPÈRES: La Méditerranée, au carrefour des civilisations (X^e-XV^e siècles) (p. 76); Unités et fractures (p. 78). • ÉTUDES: La péninsule ibérique (p. 80). • LEÇON 1 & 2: La Méditerranée: un espace de tensions / Des espaces d'échanges et de cohabitation (p. 86, 94). • Casi studio: Venise, empire commercial (p. 88); Palerme vue par Ibn Jubayr (p. 90); Tolède, carrefour de cultures (p. 92).

PERIODO: OTTOBRE

- **Ore complessive:** 8 (Spiegazione: 4 ore | Verifiche/Assemblée: 4 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
3. Le crociate in Oriente e in Occidente • Le crociate in Terra Santa; la <i>Reconquista</i> in Spagna. • Eresie, Inquisizione e Ordini mendicanti (Domenicani e Francescani). UNITÀ 2: L'Europa e il mondo nel Basso Medioevo • 4. La civiltà urbana e l'Italia comunale: Origine e sviluppo dei Comuni; lo scontro tra Comuni e Impero (Pace di Costanza). • 5. Monarchie in Europa e imperi a Oriente: La formazione delle monarchie feudali (Francia capetingia, Inghilterra plantageneta con la <i>Magna Charta</i>, la Penisola iberica). Gli imperi d'Oriente (Islam, Cina, Mongoli).	CHAPITRE 3 (suite) & Focus sulle Crociate (p. 74-85) • ÉTUDES: Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade (p. 82). • ÉTUDES: Contacts et heurts entre chrétienté et islam en Terre sainte (p. 84). • EXERCICES / FILM: Travailler à partir du film <i>Le Destin</i> de Y. Chahine (p. 96). (Sintesi del modello monarchico capetingio in parallelo allo sviluppo comunale italiano)

PERIODO: NOVEMBRE

- **Ore complessive:** 8 (Spiegazione: 4 ore | Verifiche/Assemblee: 4 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
6. L'ultimo scontro tra Papato e Impero • L'età di Innocenzo III (teocrazia); l'impero di Federico II e i Comuni italiani; fine del dominio svevo. UNITÀ 3: Il Tardo Medioevo • 7. Il Trecento tra crisi e innovazioni: Crisi demografica ed economica; la Grande Peste del 1348; trasformazioni sociali e rivolte. • 8. La crisi dei poteri universali e l'affermazione degli Stati nazionali: Il Papato ad Avignone e il Grande Scisma; la Guerra dei Cent'anni (Francia e Inghilterra); la caduta di Bisanzio.	Focus transizionale sul Tardo Medioevo ed eventi storici dell'Europa occidentale • Analisi documentaria guidata in lingua francese sulle dinamiche della Guerra dei Cent'anni e la trasformazione delle istituzioni regie in Francia e Inghilterra. • Studio del consolidamento dello Stato e delle crisi religiose/politiche medievali in preparazione ai temi dell'Età Moderna.

PERIODO: DICEMBRE

- **Ore complessive:** 6 (Spiegazione: 3 ore | Verifiche/Assemblee: 3 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
9. L'Italia degli Stati regionali • Dalle Signorie agli Stati regionali (Milano, Firenze, Venezia, Stato della Chiesa, Regno di Napoli). • La politica dell'equilibrio e la Pace di Lodi (1454). UNITÀ 4: Un mondo più grande • 10. Una rivoluzione culturale: Umanesimo e Rinascimento: Rinascita delle lettere, arti, scienze e tecniche. • 11. Musulmani e cristiani nello scenario mediterraneo: L'ascesa degli Ottomani (1453) e la fine della <i>Reconquista</i> in Spagna (1492).	THÈME 2: XV^e-XVI^e siècles: un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (p. 102) CHAPITRE 5: Renaissance, humanisme et réformes (p. 134) • REPÈRES: L'imprimerie, une révolution technique et idéologique (p. 136). • ÉTUDES: Érasme, prince des humanistes (p. 140); Léonard de Vinci, un artiste complet (p. 142); Michel-Ange et la chapelle Sixtine (p. 144). • LEÇON 1: Une nouvelle vision de l'homme et de l'art (p. 146).

PERIODO: GENNAIO

- **Ore complessive:** 8 (Spiegazione: 5 ore | Verifiche/Assemblee: 3 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
12. Un mondo nuovo • Le grandi esplorazioni geografiche (Portogallo e Spagna); Cristoforo Colombo e le civiltà precolombiane. • La conquista delle Americhe, il dibattito sugli Indios (De Las Casas vs Sepúlveda) e la prima mondializzazione.	CHAPITRE 4: L'ouverture atlantique: les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde » (p. 104) • REPÈRES: L'expansion européenne (p. 106); 1453-1492: vers l'Atlantique (p. 108). • ÉTUDES: Le Portugal (p. 110); Les voyages de Colomb (p. 112); Tenochtitlán et les conquistadors (p. 116-117); La controverse de Valladolid (p. 118).
13. Economia e società nell'Europa della prima età moderna • Aumento demografico, <i>enclosures</i>, nascita del sistema finanziario moderno, rivoluzione dei prezzi e pauperismo.	• LEÇONS 1, 2, 3: De nouveaux horizons; La constitution d'empires coloniaux; Une première mondialisation (p. 114, 120, 126). • ÉTUDES: L'or et l'argent; L'économie sucrière et l'esclavage au Brésil; La traite atlantique (p. 122-125).

PERIODO: FEBBRAIO

- **Ore complessive:** 8 (Spiegazione: 4 ore | Verifiche/Assemblée: 4 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
UNITÀ 5: La cristianità divisa • 14. Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V: Le guerre per la supremazia in Italia; il progetto imperiale universale di Carlo V e le sue guerre (Francia, Ottomani). • 15. La Riforma protestante: Martin Lutero, le 95 tesi, la spaccatura della Germania, il Calvinismo e l'Anglicanesimo. • 16. La Controriforma cattolica: Il Concilio di Trento, le nuove strategie pastorali e i tribunali dell'Inquisizione.	CHAPITRE 5 (suite): Renaissance, humanisme et réformes (p. 134-158) • REPÈRES: La chrétienté divisée par la Réforme (p. 138). • ÉTUDES: 1517: Luther ouvre le champ des réformes (p. 148); Le concile de Trente, une réforme catholique? (p. 150). • LEÇON 2: La Réforme divise l'Europe (p. 152). • EXERCICES: Le numérique au secours de la Bible de Gutenberg (p. 154).

PERIODO: MARZO

- **Ore complessive:** 8 (Spiegazione: 4 ore | Verifiche/Assemblée: 4 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
17. I nuovi equilibri tra le potenze e le guerre di religione • La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra elisabettiana. • Le guerre di religione in Francia e l'ascesa di Enrico IV di Borbone (l'Editto di Nantes del 1598). UNITÀ 6: Il Seicento fra crisi e rivoluzioni • 18. L'Europa fra crisi e innovazione: Trasformazioni economiche e demografiche; la Riforma scientifica (Galileo, Newton) e i nuovi sviluppi della filosofia politica.	THÈME 3: L'État à l'époque moderne: France et Angleterre (p. 160) CHAPITRE 6: L'affirmation de l'État dans le royaume de France (p. 162) • REPÈRES: Ruptures dynastiques et pouvoir royal (p. 164). • ÉTUDES: Villers-Cotterêts (p. 166); Le massacre de la Saint-Barthélemy (p. 168); L'Édit de Nantes et sa révocation (p. 170). • LEÇON 1: L'affirmation contestée de l'autorité monarchique (p. 172).

PERIODO: APRILE

- **Ore complessive:** 6 (Spiegazione: 3 ore | Verifiche/Assemblée: 3 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
19. La guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei • La Guerra dei Trent'anni (1618-1648) e le paci di Vestfalia. • Il declino della Spagna e la frammentazione degli Stati italiani. • L'ascesa delle Province Unite ("il miracolo olandese").	CHAPITRE 6 (suite): L'affirmation de l'État dans le royaume de France (p. 174-191) • ÉTUDES: Versailles, instrument de pouvoir de l'absolutisme (p. 174); Colbert, un ministre mercantiliste (p. 176). • LEÇONS 2 & 3: L'État de Louis XIV, un exercice absolu du pouvoir / Limites, crises et contestations (p. 178, 182). • EXERCICES: Travail sur la légende du masque de fer (p. 184).

PERIODO: MAGGIO

- **Ore complessive:** 8 (Spiegazione: 4 ore | Verifiche/Assemblée: 4 ore)

STORIA (Insegnamento in Italiano)	HISTOIRE (Insegnamento in Francese - Histoire 2de)
20. Rivoluzioni e assolutismi • La prima rivoluzione inglese, l'<i>Habeas Corpus</i> e la "Gloriosa Rivoluzione" (<i>Bill of Rights</i>). • La Francia dell'assolutismo regio con Luigi XIV. • L'emergere della Russia di Pietro il Grande.	CHAPITRE 7: Le modèle britannique et son influence (p. 192) • REPÈRES: La Grande-Bretagne au XVII^e siècle (p. 194). • ÉTUDES: L'État royal renversé: la première révolution anglaise (p. 198); L'<i>Habeas Corpus</i> (p. 200); Le <i>Bill of Rights</i> (p. 201). • LEÇON 1: La naissance difficile d'un gouvernement représentatif (p. 204).

PERIODO: GIUGNO

- **Ore complessive:** 2 (Verifiche finali, recupero e bilancio delle letture storiografiche/documentarie)

INTEGRAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I temi trasversali del dipartimento vengono affrontati in continuità sia durante le ore in italiano che in quelle in francese:

- **La società democratica e i diritti:** Confronto tra istituzioni comunali, monarchie rappresentative inglesi (*Habeas Corpus*, *Bill of Rights*) e assolutismo continentale.
- **Il riconoscimento dell'altro e la tolleranza:** Il dibattito sullo statuto degli Amerindi (Valladolid), la tratta atlantica e le guerre di religione (Editto di Nantes).
- **Economia e ambiente:** Le trasformazioni del paesaggio agrario, l'impatto del commercio coloniale e le prime dinamiche dell'economia-mondo.